**گزارش ارزشيابي کارگاه تجزیه و تحلیل آماری داده های پژوهشی**

**( 9و10/12/1396)**

 هدف از برگزاري اين كارگاه:

این کارگاه با هدف توانمندسازی محققان درتحلیل داده های پژوهشی برگزار شد.

* ارزيابي كارگاه

کارگاه تجزیه و تحلیل آماری داده های پژوهشی به صورت دو روزه در تاریخ 9 /12/1396 لغایت 10/12/1396 در دانشگاه علوم پزشکی كاشان برگزار شد.

اين كارگاه از سه جنبه نحوه برگزاري، موضوع تدريس شده و مدرس كارگاه مورد ارزيابی قرار گرفت، كه بر اساس آن نظرات15 نفر عضو هیات علمی و دانشجويان تحصیلات تکمیلی مورد بررسی قرار گرفت.

ابزار جمع آوري فرم نظر سنجی بود اين فرم شامل دو بخش ويژگی هاي فردي و عبارات سنجش نظرات كه بر اساس مقیاس 4 درجه ای لیکرت ( از كاملا مخالف تا كاملا موافق) ، طراحی شده می باشد.

* نحوه ي برگزاري كارگاه:

از آنجايی كه نحوه برگزاري كارگاه تأثیر بهینه اي در يادگیري مخاطبان خواهد داشت. كیفیت محل برگزاري، امکانات آموزشی و كیفیت اسلايد از جمله مواردي هستند كه علاو ه بر مخاطبان، در كیفیت و روش تدريس مدرس تأثیر گذارخواهند بود.

* جدول1: نحوه ي برگزاري كارگاه

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بی پاسخ | كاملا مخالف | مخالف | موافق | كاملا موافق | نحوه ي برگزاري |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | مکان برگزاري(نور، تهويه و ...) |
| 1 | 0 | 0 | 2 | 12 | زمان برگزاري |
| 0 | 0 | 1 | 4 | 10 | امکانات سمعی و بصري |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 13 | پذيرايی |

* موضوع تدريس شده:

 يکی از دلايل حضور افراد و جذب آنها به كارگاهها ي آموزشی موضوع تدريس شده می باشد. در اين میان احساس نیاز و كاربردي بودن آن بسیار مهم است دلايل حضور افراد و جذب آنها به كارگاههاي آموزشی موضوع تدريس در اينگونه كارگاه ها می باشد.

* جدول2: موضوع تدريس شده

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| بی پاسخ | مخالف | موافق | كاملا موافق | موضوع تدريس شده |
| 0 | 0 | 0 | 15 | اهداف برنامه آموزشی |
| 0 | 0 | 1 | 14 | محتوي علمی برنامه |
| 0 | 0 | 1 | 14 | ارتباط با نیازهاي اطلاعاتی |
|  0 | 0 | 2 | 13 | كاربردي بودن موضوعات |
| 1 | 0 | 1 | 13 | يکپارچگی مناسب موضوعات |
| 0 | 1 | 2 | 12 | انجام كار كارگاهی |

* ارزيابي مدرس كارگاه:

پس از عوامل مؤثر در برگزاري كارگاه ها كه قبلاً بیان شد، مهم ترين عامل در موفقیت يك كارگاه مدرس آن است كه میزان تسلط مدرس به موضوع می تواند عامل مهمی براي درك و فهم موضوع براي فراگیر باشد. شیوايی بیان و لحن مدرس، ايجاد تعامل فراگیران و مدرس از طريق پرسش و پاسخ و كیفیت پاسخ گويی به سؤالات و.... از عوامل بسیار مهم براي جلوگیري از به وجود آمدن احتمالی يکنواختی و كسالت در كارگاه هستند. مديريت زمان باعث می شود كه مدرس مباحث مورد نیازرا درمدت زمان مشخص به بهترين شکل بازگو كند طبقه بندي منطقی مطالب از سوي مدرس كه باعث می شود به راحتی ارتباط بین مطالب مطرح شده را درك كنند و سرانجام گاهی اوقات در حین كارگاه ممکن است به دلیلی براي مدتی ارتباط فراگیر از كارگاه قطع شود، از اين رو جمع بندي درست مطا­لب باعث مي­شود، كه خلأ احتمالی بوجود آمده پر شود.

* جدول3: نحوه تدريس مدرس

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| بي پاسخ | ضعيف | متوسط | خوب | موضوع تدريس شده |
| 0 | 0 | 2 | 13 | میزان تسلط مدرس به محتوا |
| 0 | 0 | 1 | 14 | شیوايی بیان و لحن مدرس |
| 0 | 0 | 2 | 13 | تناسب محتوا با موضوع |
| 1 | 0 | 2 | 12 | مديريت زمان |
| 0 | 0 | 1 | 14 | پاسخ گويی به پرسش هاي مخاطبان |
| 0 | 0 | 3 | 12 | توصیف و جمع بندي مطالب |

* پيشنهادها

درباره برگزاري چنین كارگاه هايی در آينده موارد زير كه طبق نظرات شركت كنندگان پیشنهاد شده ارائه می شود:

1. برگزاری این کارگاه با همین مدرس در آینده
2. افزایش تعداد دفعات برگزاری این سبک از کارگاه ها به صورت دوره ای
* ارزيابي كارگاه ها:

ارزيابی و بررســی اين كارگاه ها از ديدگاه شركت كنندگان از طريق چند پرسش انجام شد و نتايج اين بررسی حاكی از تأثیر چشــمگیر اين كارگاه ها و رضايت شــركت كنندگان بوده است 100درصد شركت كنندگان با برگزاري كارگاه هــا موافق يا بســیار موافق بوده اند و اعتقاد داشــته اندكه كارگاه ها انتظارات آنهــا را برآورده كرده است. 95درصد از شركت كنندگان با مواد كارگاه ها موافق يا خیلی موافق بودند. از نظر پاسخ دهندگان مدرس از موضوع آگاهی كافی داشته و با بیان شیوا به ارائه مطالب پرداخته است. بیشترين انتقادها متوجه فشرده بودن زمان برگزاری کارگاه و نبود امکانات کافی جهت انجام مواد آموزشی در حین کارگاه برای شرکت کنندگان بود كه امیدواريم در كارگاه هاي بعدي مرتفع گردد.