

گزارش ارزیابی کارگاه کتابدار بالینی (۲۳ و ۲۴ آذرماه سال ۱۳۹۶)

● هدف از برگزاری این کارگاه:

کارگاه کتابدار بالینی با هدف ارتقاء دانش، نگرش و عملکرد کتابداران و اطلاع رسانیان دانشگاه در شناخت مفاهیم، منابع، ابزارها و روش های تصمیم سازی بالینی و به کارگیری آنها در ارائه خدمات اطلاع رسانی برگزار گردید.

ارزیابی کارگاه

این کارگاه از سه جنبه نحوه برگزاری، موضوع تدریس شده و مدرس کارگاه ارزیابی شد.

در این کارگاه، نظرات ۱۵ نفر عضو کتابداران و اطلاع رسانیان مورد بررسی قرار گرفت.

ابزار جمع آوری فرم نظرسنجی بود. این فرم در دو بخش شامل ویژگی های فردی و عبارات سنجش نظرات که بر اساس مقیاس ۴ درجه ای لیکرت (از کاملاً تا کاملاً موافق)، طراحی گردیده بود.

نحوه برگزاری کارگاه:

از آنجایی که نحوه برگزاری کارگاه تأثیر بهینه ای در یادگیری مخاطبان خواهد داشت. کیفیت محل برگزاری، امکانات آموزشی و کیفیت اسلاید از جمله مواردی هستند که علاوه بر مخاطبان، در کیفیت و روش تدریس مدرس تأثیرگذار خواهند بود.

جدول ۱. نحوه ی برگزاری کارگاه

نحوه ی برگزاری	کاملاً موافق	موافق	مخالف	کاملاً مخالف	بی پاسخ
مکان برگزاری(نور، تهویه و ...)	۱۲	۳	۰	۰	۰
زمان برگزاری	۸	۷	۰	۰	۰
امکانات سمعی و بصری	۱۳	۱	۱	۰	۰
پذیرایی	۷	۶	۱	۱	۰

موضوع تدریس شده

یکی از دلایل حضور افراد و جذب آنها به کارگاهها ی آموزشی موضوع تدریس شده می باشد. در این میان احساس نیاز و

کاربردی بودن آن بسیار مهم است.

جدول ۲. موضوع تدریس شده

موضوع تدریس شده:	کاملاً موافق	موافق	مخالف	کاملاً مخالف	بی پاسخ
اهداف برنامه آموزشی	۸	۷	۰	۰	۰
محتوی علمی برنامه	۱۲	۳	۰	۰	۰
ارتباط با نیازهای اطلاعاتی	۱۰	۵	۰	۰	۰
کاربرد بودن موضوعات	۱۰	۵	۰	۰	۰
یکپارچگی مناسب موضوعات	۹	۶	۰	۰	۰
انجام کار کارگاهی	۱۰	۳	۲	۰	۰

ارزیابی مدرس کارگاه:

پس از عوامل مؤثر در برگزاری کارگاه ها که قبلاً بیان شد، مهم ترین عامل در موفقیت یک کارگاه، مدرس آن است که میزان تسلط مدرس به موضوع می تواند عامل مهمی برای درک و فهم موضوع برای فراگیر باشد. شیوایی بیان و لحن مدرس، ایجاد تعامل بین فراگیران و مدرس از طریق پرسش و پاسخ و کیفیت پاسخ گویی به سؤالات و از عوامل بسیار مهم برای جلوگیری از به وجود آمدن احتمالی یکنواختی و کسالت در کارگاه هستند. مدیریت زمان که باعث می شود که مدرس مباحث موردنیاز را در مدت زمان مشخص به بهترین شکل بازگو کند. طبقه بندی منطقی مطالب از سوی مدرس که باعث می شود فراگیران به راحتی ارتباط بین مطالب مطرح شده را درک کنند و سرانجام گاهی اوقات در حین کارگاه ممکن است به دلیلی برای مدتی ارتباط فراگیر از کارگاه قطع شود، از این رو جمع بندی درست مطالب باعث م ی شود که خلأ احتمالی بوجودآمده پر شود.

جدول ۳. نحوه تدریس مدرس اول:

موضوع تدریس شده:	خوب	متوسط	ضعیف	بی پاسخ
میزان تسلط مدرس به محتوا	۱۵	۰	۰	۰
شیوایی بیان و لحن مدرس	۱۵	۰	۰	۰
تناسب محتوا با موضوع	۱۴	۱	۰	۰

♦	♦	۱	۱۴	مدیریت زمان
♦	♦	۱	۱۴	پاسخ گویی به پرسش های مخاطبان
♦	♦	۱	۱۴	توصیف و جمع بندی مطالب

نحوه تدریس مدرس دوم:

موضوع تدریس شده:	خوب	متوسط	ضعیف	بی پاسخ
میزان تسلط مدرس به محتوا	۱۲	۳	♦	♦
شیوایی بیان و لحن مدرس	۱۲	۳	♦	♦
تناسب محتوا با موضوع	۱۴	۱	♦	♦
مدیریت زمان	۱۳	۲	♦	♦
پاسخ گویی به پرسش های مخاطبان	۱۲	۳	♦	♦
توصیف و جمع بندی مطالب	۱۳	۲	♦	♦

• پیشنهادها

دربارۀ برگزاری چنین کارگاه هایی در آینده موارد زیر که طبق نظرات شرکت کنندگان پیشنهاد شده ارائه می شود:

۱. انجام کار عملی همرا با آزمون

۲. نیاز سنجی از کارمندان قبل از ارائه کارگاه ها

۳. آموزش بانکهای اطلاعاتی دیگر

• ارزیابی کارگاه ها

ارزیابی و بررسی این کارگاه ها از دیدگاه شرکت کنندگان از طریق چند پرسش انجام شد و نتایج این بررسی حاکی از

تأثیر چشمگیر این کارگاه ها و رضایت شرکت کنندگان بوده است.

۱۰۰ درصد شرکت کنندگان با برگزاری کارگاه ها موافق یا بسیار موافق بوده اند و اعتقاد داشته اند که کارگاه ها

انتظارات آنها را برآورده کرده است. ۹۵ درصد از شرکت کنندگان با مواد کارگاه ها موافق یا خیلی موافق بودند و

دستاوردهای آنها به موضوع موردنظر مناسب و مرتبط بود. از نظر پاسخ دهندگان مدرس از موضوع آگاهی کافی داشته و با

بیان شیوا به ارائه مطالب پرداخته است.