

گزارش ارزیابی کارگاه آموزش جستجو منابع الکترونیک

● هدف از برگزاری این کارگاه: توانمندسازی و آشنایی شرکت کنندگان دانشگاه علوم پزشکی کاشان، با نحوه جستجو در منابع الکترونیک می باشد.

● ارزیابی کارگاه

این کارگاه از سه جنبه نحوه برگزاری، موضوع تدریس شده و مدرس کارگاه ارزیابی شد.

در این کارگاه ۳۴ نفر از اساتید و اعضای هیت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی حضور داشتند که در پایان، ۱۶ فرم‌های ارزیابی را پر کرده بودند.

نحوه برگزاری کارگاه:

از آنجایی که نحوه برگزاری کارگاه تأثیر بهینه‌ای در یادگیری مخاطبان خواهد داشت کیفیت محل برگزاری، امکانات آموزشی و کیفیت اسلاید از جمله مواردی هستند که علاوه بر مخاطبان، در کیفیت و روش تدریس مدرس تأثیرگذار خواهند بود.

جدول ۱. نحوه ی برگزاری کارگاه

نحوه ی برگزاری	کاملا موافق	مخالف	کاملا مخالف	بی پاسخ	جمع	درصد رضایتمندی
مکان برگزاری (نور، تهویه و)	۷	۸	۱	۰	۱۶	۹۴
زمان برگزاری	۸	۶	۲	۰	۱۶	۸۸
امکانات سمعی و بصری	۹	۵	۲	۰	۱۶	۸۸
پذیرایی	۷	۵	۲	۰	۱۶	۷۵
میانگین درصد رضایتمندی: ۸۶٪						

با توجه به جدول فوق می توان نتیجه گرفت که بیش از ۸۰ درصد پاسخ دهنده ها از نحوه برگزاری کارگاه (مکان برگزاری، زمان برگزاری، امکانات سمعی بصری و پذیرایی) رضایت داشته اند.

موضوع تدریس شده:

یکی از دلایل حضور افراد و جذب آنها به کارگاههای آموزشی موضوع تدریس شده می باشد که در این میان احساس نیاز و کاربردی بودن آن بسیار مهم است.

جدول ۲. موضوع تدریس شده

موضوع تدریس شده:	کاملاً موافق	موافق	مخالف	کاملاً مخالف	بی پاسخ	جمع	درصد رضایتمندی
اهداف برنامه آموزشی	۸	۶	۲	۰	۰	۱۶	۸۸
محتوای علمی برنامه	۱۰	۵	۱	۰	۰	۱۶	۹۴
میزان ارتباط موضوع با نیازهای اطلاعاتی	۸	۷	۱	۰	۰	۱۶	۹۴
کاربردی بودن موضوعات	۱۴	۲	۰	۰	۰	۱۶	۱۰۰
یکپارچگی مناسب موضوعات	۱۲	۲	۲	۰	۱	۱۶	۸۸
انجام کار کارگاهی	۷	۵	۲	۰	۲	۱۶	۷۵
میانگین درصد رضایتمندی: ۹۰٪							

با توجه به جدول فوق می توان نتیجه گرفت که بیش از ۷۵ درصد پاسخ دهنده ها از موضوع تدریس شده (اهداف آموزشی، محتوای علمی، مطابق با نیاز مخاطب، کاربردی بودن، یکپارچگی و نحوه کار کارگاهی) رضایت داشته اند.

ارزیابی مدرس کارگاه:

پس از عوامل مؤثر در برگزاری کارگاهها که قبلاً بیان شد، مهم ترین عامل در موفقیت یک کارگاه، مدرس آن است که میزان تسلط مدرس به موضوع می تواند عامل مهمی برای درک و فهم موضوع برای فراگیر باشد. شیوایی بیان و لحن مدرس، ایجاد تعامل بین فراگیران و مدرس از طریق پرسش و پاسخ و کیفیت پاسخ گویی به سؤالات و از عوامل بسیار مهم برای جلوگیری از به وجود آمدن احتمالی یکنواختی و کسالت در کارگاه می باشد. مدیریت زمان که باعث می شود مدرس مباحث مورد نیاز را در مدت زمان مشخص به بهترین شکل بازگو کند. طبقه بندی منطقی مطالب از سوی مدرس که باعث می شود فراگیران به راحتی ارتباط بین مطالب مطرح شده را درک کنند و سرانجام گاهی اوقات در حین کارگاه ممکن است به دلیلی برای مدتی ارتباط فراگیر از کارگاه قطع شود، از این رو جمع بندی درست مطالب باعث می شود که خلأ احتمالی بوجود آمده پر شود.

جدول ۳. نحوه تدریس مدرس

درصد رضایتمندی	جمع	بی پاسخ	ضعیف	متوسط	خوب	نحوه تدریس مدرس
۱۰۰	۱۶	۰	۰	۰	۱۶	میزان تسلط مدرس به محتوای موضوع تدریس شده
۱۰۰	۱۶	۰	۰	۰	۱۶	شیوایی بیان و لحن مدرس
۸۷.۵	۱۶	۰	۱	۱	۱۴	مدیریت زمان
۹۴	۱۶	۱	۰	۰	۱۵	تسلط کافی پاسخ گویی به پرسش های مخاطبان
۹۴	۱۶	۰	۰	۱	۱۵	توصیف و جمع بندی مطالب
میانگین درصد رضایتمندی: ۹۵٪						

با توجه به جدول فوق می توان نتیجه گرفت که نزدیک به ۸۵ درصد پاسخ دهنده ها از نحوه تدریس مدرس (تسلط مدرس بر موضوع، شیوایی بیان، مدیریت زمان، نحوه پاسخگویی به سوالات و جمع بندی مطالب) رضایت داشته اند.

● پیشنهادها

به طور کلی طبق نظرات شرکت کنندگان جهت برگزاری این سبک کارگاه های search در دو سطح ساده و پیشرفته با حضور خانم دکتر نادى پیشنهاد گردید.

ارزیابی کارگاه

این کارگاه از سه جنبه شیوه اطلاع رسانی و نحوه برگزاری، موضوع تدریس شده، مدرس کارگاه از دید حاضران ارزیابی شد. ارزیابی و بررسی این کارگاه از دیدگاه شرکت کنندگان از طریق چند پرسش انجام شد و نتایج این بررسی حاکی از رضایت نسبی شرکت کنندگان بوده است.